

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Педагогика и психология»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

ВЫПУСК 1

Сборник научных статей

Тольятти
НаукоПолис
2025

ISBN 978-5-6051023-2-8

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Педагогика и психология»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник научных статей

Выпуск 1

Тольятти
НаукоПолис
2025

УДК 37.02
ББК 74
С 568

С 568 Современные тенденции в образовании: от теории к практике : сборник научных статей. Выпуск 1 / отв. ред. О.В. Дыбина; под ред. А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной. – Тольятти: НаучПолис, 2025. – 1 CD-ROM.– ISBN 978-5-6051023-2-8.

Сборник включает систематизированные материалы, структурированные по разделам и посвященные актуальным вопросам образования на современном этапе. В статьях рассматриваются такие аспекты, как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, методическое обеспечение образовательного процесса, а также тенденции развития общего, профессионального и дополнительного образования. В сборнике представлены результаты теоретических изысканий и практических исследований, что делает его ценным ресурсом для специалистов в области образования.

Авторами материалов сборника являются преподаватели, студенты кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», практические работники образовательных организаций. Издание адресовано преподавателям, студентам бакалавриата и магистратуры, обучающимся по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, практическим работникам образовательных организаций.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows Vista/7/8/10; ПIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© Дыбина Ольга Витальевна, 2025
© Козлова Анна Юрьевна, 2025
© Ошкина Алла Анатольевна, 2025

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Раздел I. Актуальные проблемы воспитания

<i>Казакова Д.Н.</i> Методическая системы организации внеурочной деятельности обучающихся	10
<i>Козлова А.А.</i> Патриотическое воспитание: понятие, сущность, методы	16
<i>Кошелева А.Ю.</i> Методическое обеспечение воспитательной работы в кадетском классе	20
<i>Кумилина Т.Ю., Анциферова Е.А., Перфильева Н.В.</i> Применение игровых технологий при знакомстве дошкольников с искусством	26
<i>Лихачева Е.А.</i> Проектирование модели волонтерского центра колледжа	33
<i>Молотов Р.М.</i> Сущность и характеристика понятия «семейное чтение» в психолого-педагогической литературе	39
<i>Нечаева И.Ю., Садыкова М.Ю., Морозова И.А.</i> Формирование основ духовно-нравственных качеств через обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста в народных подвижных играх	46
<i>Сариева О.В.</i> Волонтерская деятельность детей и подростков в современной России	51
<i>Соловьева М.В.</i> К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к здоровью	58
<i>Юлдашева М.А.</i> Среда программирования SCRATCH как условие формирования ценностного отношения школьников к культурному наследию России во внеурочной деятельности	63

Раздел II. Организация образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

<i>Богданова А.И.</i> Проектная деятельность учащихся как способ реализации метапредметного подхода к обучению английскому языку	70
<i>Будагова С.П.</i> Использование геймификации в онлайн-обучении по математике: влияние на успеваемость и вовлеченность обучающихся	78

развить коммуникативные навыки, способность работать в команде, быть осознанным при решениях и принимать ответственность даже в нестандартных ситуациях. Апробация модели содействовала увеличению сотрудничающих организаций и партнеров колледжа. Это также продвинуло колледж и реорганизовало его в ресурсную платформу для студентов других образовательных организаций.

Таким образом, вовлеченность студентов, администрации, внешних партнеров и студентов из других учреждений реализовалась за счёт четкой структуры волонтерского центра колледжа.

Литература

1. Джолжанова А. К., Шафоростова К. И. Волонтерство: проблемы правового регулирования в России // Новая наука как результат инновационного развития общества : сб. ст. междунар. науч.практ. конф. Уфа, 2017. Ч. 14. С. 314-317.

2. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации / Отв. редактор Е. В. Крутицкая. Москва : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. 64 с.

3. Скворцов Е. Ф. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. № 3. С. 49

СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Р.М. Молотов

*Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа
Тольятти «Объединение детских библиотек», г. Тольятти*

Семейное чтение. Социально-культурный феномен, канувший в лето, или тема для исследователей ретроинноваций? Способ передачи знаний или социализации, решение проблем коммуникации внутри семьи или учебного характера? Может ли быть семейное чтение нерегулярным и внесистемным, должно ли регулироваться государством и насколько изучен с точки зрения междисциплинарности этот феномен? В чём сущность и характеристики этого понятия в научной литературе. Эти и другие вопросы встают перед исследователем семейного чтения.

Прежде чем начать говорить о том, что такое «семейное чтение», стоит разобраться с терминами «семья» и «чтение». В российском законодательстве имеется множество норм, касающихся семейных правоотношений, однако все они основываются на понятии «семья». Это слово часто встречается в законодательных актах, а также учебной литературе, но четкого определения термина «семья» даже в Семейном кодексе РФ не существует. Однако современные отечественные исследователи на основании изученных многообразий определений «семья» и обобщая все критерии, всё-таки формулируют данное понятие. Так Е.А. Фроленко в статье, которая посвящена анализу научных определений понятия семьи, её признаков и функций в российской социологической и семейно-правовой доктрине, а также нормативного закрепления понятия на законодательном уровне, даёт следующее понятие: «Семья – это юридический закреплённое совместное проживание лиц, объединённых браком, близким родством, имеющих близкие личные связи и учитывающие семейные ценности» [7, с. 56-57].

Что касается «чтения», то в контексте семейного чтения, в сборнике статей «История чтения в западном мире от Античности до наших дней», который упоминает и Мария Аромштам в научно-популярном издании «Читать!», авторы приводят убедительные доводы в пользу того, что первое чтение вслух было развито до того, как появилась письменность, и даже с появлением письменности, основным методом пространного чтения в Античности являлось чтение вслух, а не чтение «глазами», или «чтение для себя» [2, с. 16]. И хотя первое упоминание именно о семейном чтении относится к Катону Цензория (234–149 гг. до н.э.), который сочинил и написал большими буквами «Историю Рима», которую читал своему сыну, можно предположить, что около 2200 г. до. н. э. в Египте неизвестный грамотный житель Мен-нефер читал своим детям, написанное им первое художественное произведение в мире, известное, как «Разговор разочарованного со своим Ба» [3, с. 14]. Если возвратиться к современной терминологии, то Большой универсальный словарь русского языка даёт следующее понятие этому слову – преобразование чего-

либо написанного с помощью букв, иероглифов и тому подобное в осмысленные звуковые последовательности с их произнесением или воспроизведением про себя, а также весь процесс восприятия, понимания и переработки информации, содержащейся в письменном тексте, как вид речевой деятельности [5].

Если говорить про семейное чтение в России, то оно имеет богатую историческую традицию, уходящую корнями в далекое прошлое. Но лишь в конце XVIII – начале XIX века оно стало ключевым аспектом семейного воспитания и образования. В этот период книги часто читались вслух всей семьей, что способствовало не только развитию навыков чтения у детей, но и укреплению семейных связей. Этот процесс был важным элементом культурного и образовательного развития общества, формируя моральные устои и взаимоотношения внутри семьи. Современное же общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с изменением традиционных семейных ценностей и моделей воспитания. В этом контексте особое внимание уделяется понятию «семейное чтение», которое рассматривается как важный элемент формирования духовно-нравственных ценностей у детей и укрепления семейных связей. Семейное чтение не только способствует развитию читательских навыков, но и выполняет функции социализации, эмоционального взаимодействия и передачи культурных норм от поколения к поколению.

Это явление многогранно и изучается исследователями из разных областей знаний: педагогики, психологии, культурологии, библиотечного дела, социологии, книговедения и даже медицины.

Понятие «семейное чтение» в современной отечественной педагогической перспективе рассматривается, как социальный институт, формирующий духовно-нравственные ценности. В этом контексте подчёркивается его роль в воспитании и социализации детей, а также в укреплении семейных связей. Общество проявляет интерес к широкому практическому использованию этой практики. Распространение социально-психологического опыта семейного чтения является ответом на современные

запросы общества, касающиеся формирования духовно-нравственных ценностей. Как отмечает И.З. Шипилова и О.А. Ямщикова, являясь целенаправленным и непрерывным психолого-педагогическим процессом совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, семейное чтение, само по себе – способ общения между родителями и детьми, и метод воспитания [8, с. 378].

О семейном чтении, как социально-культурном феномене и его значении в сохранении семейных и культурных традиций, в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения говорится в трудах О.Н. Мачехиной и Ю.П. Мелентьевой. Важно отметить, что именно на труды Ю.П. Мелентьевой ссылаются большинство современных исследователей. Так, в статье о теоретических аспектах семейного чтения приводится характер феномена, раскрывается его сущность и даётся сравнение относительно других моделей чтения – «Семейное чтение подразумевает его постоянный характер на протяжении длительного времени. Необходимо подчеркнуть, что семейное чтение важно для душевного, духовного, эмоционального развития всех членов семьи: для детей (подростков, юношества), а также для престарелых и больных членов семьи, в этом случае роли «читающих» и «слушающих» могут меняться. В модели «семейное чтение», в отличие от других моделей, одновременно реализуются практически все важнейшие функции чтения (такие, как познавательная, воспитательная, развивающая, развлекательная, коммуникационная)» [4, с. 11-14].

Наиболее обоснованным определением «семейного чтения» можно считать следующее.

А.С. Павлова: «Семейное чтение – это систематическая, добровольная и целенаправленная совместная познавательно-коммуникативная и эмоционально-эстетическая деятельность членов семьи, стоящих на разных ступенях социализации, в которой преобразуются и используются произведения литературы для удовлетворения и развития разных потребностей семьи» [6, с. 28-31].

Обоснование выбора строится на четырёх аспектах:

- систематичность: определение подчеркивает важность регулярности в семейном чтении;
- целенаправленность: указание на целевые аспекты деятельности делает его более структурированным;
- эмоционально-эстетический аспект: включает не только познавательные функции, но и эмоциональные связи между членами семьи;
- разнообразие потребностей: учитывает различные уровни социализации участников процесса.

Это определение наиболее полно охватывает все аспекты семейного чтения и его значимость для воспитания и развития личности в семье.

В настоящей действительности ценности и традиции института семьи играют важнейшую роль в создании структуры семьи, воспитании подрастающего поколения и благополучия. Одновременно с этим, современная реальность – это быстроразвивающиеся технологии, меняющаяся социокультурная среда и экономические вызовы, в рамках которых сохранение и приумножение традиционных ценностей становится всё более актуальной проблемой. Эти факторы оказывают значительное влияние на воспитание подрастающего поколения и формирование их мировоззрения. В этом контексте семейное чтение становится важным инструментом, способствующим сохранению и развитию духовно-нравственных ценностей. Осознавая это, государство принимает соответствующие меры в области законодательства, а общественные организации и исследователи ищут эффективные пути решения данной задачи. Нынешняя государственная политика России направлена на поддержку семейных традиций, включая чтение, что способствует укреплению семейных связей и воспитанию ответственных граждан. Так, например, в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) можно найти косвенные упоминания о семейном чтении и его значении, хотя этот аспект не является основным. Вот основные моменты, которые можно выделить.

Развитие речевой деятельности: ФГОС акцентирует внимание на совершенствовании видов речевой деятельности, включая чтение. Это подразумевает, что чтение должно быть частью образовательного процесса как в школе, так и в семье, поскольку совместное чтение способствует развитию речевых навыков у детей.

Ценности семейной жизни: В ФГОС подчеркивается важность осознания значения семьи в жизни человека и общества, а также принятия ценности семейной жизни. Это подразумевает, что семейное чтение может стать одним из способов укрепления семейных связей и передачи культурных ценностей.

Духовное развитие: Семейное чтение рассматривается как фактор духовного и эмоционального развития ребенка. Оно способствует формированию гармонии и взаимопонимания в семье, что также соответствует целям ФГОС по воспитанию личности.

Культурное наследие: Важность приобщения детей к культурному наследию через чтение также упоминается в контексте ФГОС. Чтение книг является способом передачи знаний о культуре и традициях, что подчеркивает значимость семейного чтения как инструмента для формирования культурной идентичности.

Рекомендации по чтению: В некоторых материалах, связанных с ФГОС, приводятся рекомендации для родителей по организации чтения в семье, включая советы о том, как сделать чтение интересным для детей.

Таким образом, хотя ФГОС не содержит прямых указаний на семейное чтение, но его принципы и цели поддерживают идеи о важности совместного чтения для развития ребенка и укрепления семейных связей [1].

Особую роль в направлении семейного чтения играют Российская академия образования, Российская государственная детская библиотека, Российская национальная библиотека и Институт изучения детства, семьи и воспитания, которые ведут исследовательские работы, проводят научно-практические конференции, обобщают опыт и разрабатывают методические материалы. Так в 2022 году Институтом изучения детства, семьи и воспитания

была выпущена монография, в которой совместное чтение в семье рассматривается учёными как фактор воспитания младшего поколения и формирования особой атмосферы дома, объединения всех членов семьи, укрепления и передачи от поколения к поколению системы семейных ценностей.

Анализ сущности и характеристик понятия «семейного чтения» представляет собой широкий феномен, который имеет значительное влияние на современное общество. Оно способствует не только интеллектуальному развитию детей, но и укреплению семейных отношений, формированию эмоциональной поддержки и созданию атмосферы доверия и понимания в семье. В условиях цифровизации и быстрого темпа жизни необходимость в таких традициях, как совместное чтение, становится особенно актуальной. На данном этапе уже произошло переосмысление этого феномена, в результате чего появляются модельные методики исследования, инновационные диагностические комплексы, классификаторы традиций и ценностей семейного воспитания, алгоритмы (паспорта) адресной технологии социально-педагогического сопровождения. Однако, по словам самих авторов, задача по построению современных моделей сопровождения семейного воспитания и эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации остаётся перспективным.

Роль современных модернизированных библиотек, как флагманов семейного чтения, места, способного объединить семьи, образовательные учреждения и цифровую среду также не изучена.

Литература

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020).*
2. *Аромитам М. С. Читать. М.: Издательство, 2025. С. 16.*
3. *Бабаев К. В. От глиняной таблички до биткойна. Как документы создавали наш мир. М.: Издательство, 2024. С. 14.*
4. *Мелентьева Ю. П. Семейное чтение: теоретический аспект // Библиосфера. 2011. № 4. С. 11-14.*
5. *Морковкин В. В., Богачева Г. Ф., Луцкая Н. М. Большой универсальный словарь русского языка: комплект в 2-х томах. М.: Словари XXI века, 2015. 1451 с.*
6. *Павлова А. С. Методика изучения семейного чтения // Библиосфера. 2007. № 2.*

С. 28-31.

7. Фроленко Е. Е. Понятие «семья» по законодательству России // *Актуальные исследования*. 2024. № 13 (195). Ч. II. С. 52-56. [Электронный ресурс]. URL: <https://apni.ru/article/8859-ponyatie-semya-po-zakonodatelstvu-rossii> (дата обращения: 20.12.2024).

8. Ямицкова О. А. Семейное чтение как социальный институт формирования духовно-нравственных ценностей // *Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Владимир, 28–29 марта 2024 года*. Владимир: Транзит-ИКС, 2024. С. 378. EDN CWNKLS.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ОБОГАЩЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ

И.Ю. Нечаева, М.Ю. Садыкова, И.А. Морозова
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС №201 «Волшебница» г. Тольятти

Современная система воспитания и образования детей дошкольного возраста ставит перед собой задачу не только формирования физического здоровья, но и развития духовно-нравственных качеств, которые являются основой для становления современной личности. Одним из эффективных средств достижения этой цели являются народные подвижные игры, которые не только обогащают двигательный опыт ребенка, но и способствуют формированию нравственных ценностей, чувства товарищества, взаимопомощи и уважения к окружающим.

Народные подвижные игры – это уникальное наследие, которое передается из поколения в поколение. Они отражают национальные традиции, обычаи и ценности, что делает их не только средством физического развития, но и важным инструментом для передачи культурного и нравственного опыта. В процессе игр дети учатся взаимодействовать с окружающими, принимать правила, уважать чужое мнение и ощущать себя частью коллектива [1].

В рамках региональной опорной площадки мы несколько лет работаем по теме «Формирование основ духовно-нравственных качеств через обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста в народных подвижных играх».